

توصيف المقرر الدراسي

(مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	حلقة بحث باللغة الإنجليزية في التربية الخاصة
رمز المقرر:	٢١٠٦١٢-٣
البرنامج:	ماجستير التربية الخاصة (مشروع تخرج)
القسم العلمي:	التربية الخاصة
المؤسسة:	جامعة ام القرى
تاريخ اعتماد التوصيف:	١٤٤٠/١١/٢١

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٣
١. الوصف العام للمقرر: ١
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٤
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٥
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٦
١. قائمة مصادر التعلم: ٦
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية و البحثية المطلوبة: ٧
- ز. تقويم جودة المقرر: ٧
- ح. اعتماد التوصيف ٧

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣
٢. نوع المقرر: <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر المستوى الأول الثاني
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المترامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٧٥	%٧٥
2	التعليم المدمج	١٠	%١٠
3	التعليم الإلكتروني	١٥	%١٥
4	التعليم عن بعد	٠	
5	أخرى	٠	

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٣٢ ساعة
٢	معمل أو إستوديو	٨
٣	حلقات بحث	٨
٤	أخرى (تذكر)	اختبار نصفي ٣ ساعات
	الإجمالي	٤٨ ساعة
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	
٢	الواجبات	
٣	المكتبة	
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	
٥	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

يتناول الموضوعات الأساسية في مجال التربية الخاصة باللغة الإنجليزية من خلال التعرف على الإعاقات المختلفة من حيث التعريف والأسباب والتصنيف وأن يتعرف على استخدام الوسائل العلمية وطرق عرضها لذوي الإعاقات المختلفة وأن يأخذ بعض الاعتبارات بعين الاعتبار والتحلي بخصائص معلم التربية الخاصة في التمييز بين طرق التدريس المختلفة باللغة الانجليزية.

٢. الهدف الرئيس للمقرر

أن يتمكن الطالب من قراءة وفهم الموضوعات الأساسية في مجال التربية الخاصة والتعامل مع النصوص الانجليزية بطريقة سليمة.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعارف
	1.1 التعرف على الجوانب المعرفية للمقرر وهي:
	1.2 الإعاقات السمعية والبصرية، والفكرية الفئات والتصنيف والأسباب والتشخيص والخدمات المقدمة.
	1.3 مفهوم التخلف العقلي وتصنيفاته ونسبة الانتشار وخصائص المعاقين عقليا وكيفية تقديم الخدمات لهم
	2 المهارات
	2.1 أن يستطيع الطالب أن يتعلم ذاتيا.
	2.2 المقدرة على المناقشة الجماعية.
	3 الكفاءات
	3.1 القدرة على التلخيص.
	3.2 القدرة على بناء اختبار
	3.3 القدرة على الربط بين الجانب النظري والجانب العملي التطبيقي
	3...

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	Special education definitions	٢
٢	Learning disabilities-Definition. Types of learning disabilities	٤
٣	Intellectual disabilities: -Definition. Types- Prevalence	٤
٤	Behavior or Emotional Disorders. -Definition. characteristics and Categories. -Prevalence	٤
٥	Visual Impairment - Definition. characteristics Hearing Impairment - Definition - Characteristics and Categories - Prevalence -Classroom strategies.	٤
٦	Behavior or Emotional Disorders. -Definition. - Characteristics and Categories. -Prevalence.	٦
٧	.Gifted Children. -Definition. - Characteristics and Categories. -Prevalence -	٦
	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١	المعارف		
١,١	١. أن يتعرف على الجوانب المعرفية للمقرر وهي: الإعاقات السمعية والبصرية، والفكرية الفئات والتصنيف والأسباب والتشخيص والخدمات المقدمة.	الحوار والمناقشة	المشاركة في المناقشات والمشاركة داخل المحاضرة
٢	المهارات		
١,٢	- يستطيع الطالب أن يتعلم ذاتياً.	المناقشات الجماعية والمشاركات. التدريس بالتفكير - عصف ذهني	اختبارات موضوعية
٢,٢	- المقدرة على المناقشة الجماعية.	المناقشات الجماعية والمشاركات. التدريس بالتفكير - عصف ذهني	-اختبارات تحريرية
٣	الكفاءات		
١,٣	القدرة على التلخيص.	تكليف الطلاب بالبحث في الانترنت عن الإعاقة الفكرية من مواقع أجنبية وعربية وتدريبهم على ذلك.	اختبارات
٢,٣	القدرة على بناء اختبار	تكليف الطلاب بمهام يتطلب تقديمها إلكترونياً	تقييم مشروع الطالب ومدى التوافق مع المعايير
٢,٣	القدرة على الربط بين الجانب النظري والجانب العملي التطبيقي	المحاكاة للبيئة الصفية	الملاحظة المباشرة

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار أول شفهي	السابع	١٥%
٢	اختبار ثاني تحريري	الثاني عشر	١٥%
٣	بحث ومشاركة وعروض تقديمية	طوال الفصل	١٠%
٤	الاختبار النهائي	السادس عشر	٦٠%
٥			
٦			
٧			
٨			

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- استقبال الطلاب وتقديم الدعم أثناء الساعات المكتبية
- التواصل عن طريق البريد الإلكتروني أو الجوال أو موقع عضو هيئة التدريس
- الاجتماعات الدورية للمرشد الأكاديمي

و - مصادر التعلم والمرافق:
١. قائمة مصادر التعلم:

<p>١- الروسان، فاروق، ٢٠٠٦، قاموس مصطلحات في التربية الخاصة - الاعاقة العقلية، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع.</p> <p>٢- راضي، فوقية محمد، ٢٠١١، قاموس المصطلحات النفسية والتربوية لذوي الحاجات الخاصة، المدينة المنورة، مكتبة دار الزمان للنشر والتوزيع.</p> <p>الروسان، فاروق ، ٢٠٠٦ ، قاموس مصطلحات في التربية الخاصة - الاعاقة العقلية، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع</p> <p>راضي، فوقية محمد، ٢٠١١ ، قاموس المصطلحات النفسية والتربوية لذوي الحاجات الخاصة، المدينة المنورة، مكتبة دار الزمان للنشر والتوزيع</p>	<p>المراجع الرئيسة للمقرر</p>
	<p>المراجع المساندة</p>
<p>أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي ٣. وغيرها منتدى الخليج لذوي الإعاقة. - اطفال الخليج لذوي الإعاقة</p> <p>International Journal of Special Education</p> <p>Teaching Exceptional Children-</p> <p>European Journal of Special Needs Education</p> <p>Journal of the American Academy of Special Education Professionals</p> <p>Journal of Special Education</p> <p>Learning Disabilities Association of America</p> <p>http://www.ninds.nih.gov/disorders/ learningdisab</p> <p>http://meanwhile.com/?domain=learningdisabiliti</p> <p>http://www.ldac-taac.ca/index-e.asp</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>

أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات دراسية للمحاضرات حجرات مصادر التعلم قاعات تدريب
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	أجهزة حاسوب Data show في جميع قاعات التدريس السبورة الذكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	مختبرات ومعامل

ز. تقييم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
	أعضاء هيئة التدريس بالقسم الطلبة	مباشر
الاطلاع علي أحدث التطويرات في الجامعات الأخرى.	أعضاء هيئة التدريس بالقسم الطلبة	مباشر
الاختبارات الدورية والنهائية	أعضاء هيئة التدريس بالقسم الطلبة	مباشر
المشروعات الإنتاجية.	أعضاء هيئة التدريس بالقسم الطلبة	مباشر
الزيارات الميدانية .	أعضاء هيئة التدريس بالقسم الطلبة	مباشر
اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم	قيادات البرنامج	مباشر
تقييم ملف الطالب	أعضاء هيئة التدريس بالقسم الطلبة	مباشر
التقارير التي يعدها عضو هيئة التدريس عن المقرر	قيادات البرنامج	مباشر

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	قسم التربية الخاصة
رقم الجلسة	الثانية
تاريخ الجلسة	١٤٤٠/١١/٢١